

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1440»

Осенний б-р, д.10, корп.3, Москва, 121609

Телефон: (495) 415-98-55 E-mail: 1440@edu.mos.ru <http://sch1440.mskobr.ru/>
ОКПО 45343890, ОГРН 1037739401260, ИНН/КПП 7731243019/773101001

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании

Управляющего совета

ГБОУ Школа № 1440

от 30.06.2020

Протокол №



«СОГЛАСОВАНО»

На заседании

Педагогического совета

ГБОУ Школа № 1440

от 1.06.2020

Протокол педсовета

№ 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ Школа
№1440 от 1.06.2020
М. В. Мазилина



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ Школа № 1440.

Москва, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 1440 и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования (ВМКО).

1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования ГБОУ Школа № 1440 является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации (далее — ОО).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система внутреннего мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, прогнозирование и достижение качества образовательных результатов обучающихся ГБОУ Школы № 1440.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаяющая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГБОУ Школы № 1440 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

1.6. В основу внутришкольного мониторинга качества образования положены принципы:

- Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- Целесообразность при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования.
- Профессионализм путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.
- Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на уровнях начального, общего и среднего образования.
- Компетентность на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

1.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

1.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками ГБОУ Школы № 1440.

- 2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
- 2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает административный уровень ОО и уровень структурных подразделений, методических объединений учителей-предметников.
- 2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и руководителей структурных подразделений управления ОО. Администрация ГБОУ Школы № 1440 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на окружном и городском уровнях.
- 2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ГБОУ Школы № 1440. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители методических объединений учителей, учителя - предметники.
- 2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.
- 3.2. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 3.3. Объектами мониторинга могут быть:

- любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
- компоненты образовательного процесса:
- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация(контингент и егодифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты(текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
- характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.);
- процессы функционирования и развития образовательного процесса.

4. ИНСТРУМЕНТЫ, МЕТОДЫ, ВИДЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4.1. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.2. При оценке качества образования в ГБОУ Школе № 1440 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ГБОУ Школе № 1440 образовательным программам.

4.3. Реализация ВМКО организации осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг результативности педагогической деятельности;
- конкурсы.

4.4. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертое оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

4.5. Мониторинг качества образования в ГБОУ Школе №1440 осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении освоения программ общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
- мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
- оценка психологического климата в образовательной системе;

4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ГБОУ Школы № 1440, учредителя, родителей, городской общественности.

4.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ГБОУ Школы № 1440.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГБОУ ШКОЛА № 1440

5.1. Социодиагностика

- Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.
- Асоциальные семьи.

5.2. Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ

- Прохождение метапредметных диагностик и диагностик в формате ЕГЭ (уровень не ниже высокого)
- Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).
- Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре)

- Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; до 30 лет, до 40 лет, до 50 лет, свыше 55 лет).
- Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)
- Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
- Самообразовательная работа педагогов.
- Данные о курсовой подготовке педагогов.
- Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня.

5.3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

- Показатели здоровья
- Показатели физической подготовленности
- Показатели травматизма.
- Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

5.4. Мониторинг воспитательного воздействия ОУ.

- Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.
- Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.
- Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня
- Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня
- Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом школой.
- Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

5.5. Мониторинг учебной деятельности.

- Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, уровням, учебным предметам)
- Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.
- Мониторинг результатов итоговой аттестации:
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы
- Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат с отличием, награжденных медалью).

5.6. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения

- Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня, в научно-практических конференциях разного уровня, в фестивалях и творческих конкурсах;
- Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, в творческих конкурсах разного уровня;
- Мониторинг спортивных достижений учащихся;
- Мониторинг результатов поступления в вузы,

5.7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

- Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК).
- Мониторинг использования МЭШ, РЭШ
- Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

6. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за мониторинг учебной деятельности, за мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения – заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- за мониторинг воспитательного воздействия ОУ - заместитель директора по воспитанию и социализации;;
- за психологопедагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за социодиагностику - социальный педагог школы
- за мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды – медицинский работник, классные руководители, ответственный за профилактику травматизма;
- за мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса – заместитель директора по ресурсам
- за мониторинг развития кадрового потенциала ОУ – директор, заместитель директора
- за мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса – заведующий библиотекой.

6.4. В школе допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

6.5. При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.

6.6. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля Школы.

6.7. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- электронные журналы;

- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы Рабочей группы или Творческих групп

6.8. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ОП НОО, ООО. СОО ФГОС, а также медицинские и психологические данные.