

# Не забудьте продлить Вашу подписку!

## Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



На сайте [metobraz.ru](http://metobraz.ru)  
или по телефону  
**+7 (495) 517-49-18**

02

Через почтовые каталоги



Почта России:  
**П1612**



Урал-Пресс:  
**85121**

03 В агентствах вашего города

Орикон Саратов

Email: [press@oricon-s.ru](mailto:press@oricon-s.ru)  
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**  
**8 (845) 233-89-90**

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ 85121  
П1612



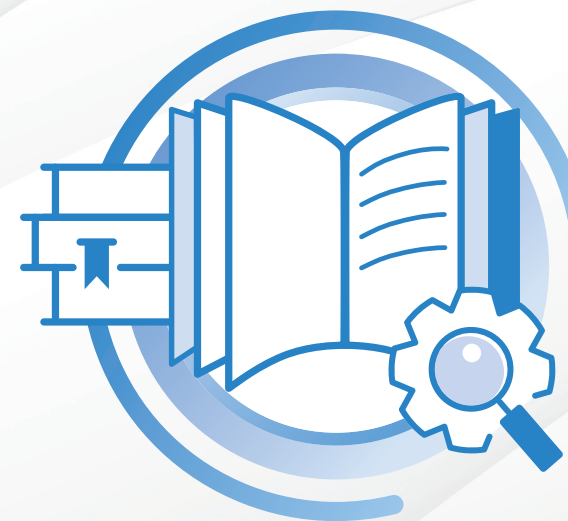
# Библиотека методиста

[www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

ИД «Методист»

Сборник методических  
материалов педагогических  
работников

**№ 5**  
**2024**



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-85980 от 18 сентября 2023 г.  
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» № 582335 от 27 июля 2016 г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

*Харазова Людмила Васильевна*, канд. биол. наук, учитель биологии высшей квалификационной категории ГБОУ города Москвы «Школа № 1440»

*Андрейко Алексей Олегович*, заместитель директора ГБОУ города Москвы «Школа № 1440»

*Токмакова Мария Юрьевна*, методист ГБОУ города Москвы «Школа № 1440»

*Фомичев Владимир Андреевич*, учитель химии ГБОУ города Москвы «Школа № 1440»

В статье описаны особенности организации проектной деятельности старшеклассников: рассмотрена сущность проектной деятельности, проанализированы существующие проблемы, показаны практические решения по организации и выполнению исследований обучающимися.

**Ключевые слова:** старшеклассники, проектная деятельность, задачи, методы исследования.

The article describes the features of organizing project activities for high school students: the essence of project activities is considered, existing problems are analyzed, and practical solutions for organizing and conducting research by students are presented.

**Keywords:** high school students, project activities, tasks, research methods.

---

### Актуальность вопроса

Проектная деятельность — важная составляющая современного образовательного процесса, её значимость сформулирована в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней общего образования. Более того, в старшей школе выполнение индивидуального проекта является обязательным условием освоения учебного плана.

Рассмотрим базовые принципы проектно-исследовательской деятельности и ответим на ряд вопросов.

1. *Что же из себя представляет школьный проект?*

*Школьный проект* — это самостоятельная исследовательская работа ученика или группы обучающихся, ограниченная во времени.

В ходе работы ученики должны найти необходимую информацию для достижения цели, решения сформулированных задач. Важным моментом проектной работы является конечный «продукт», под которым может подразумеваться издание брошюры или проспекта, создание видеоролика, модели, арт-объекта, произведения искусства, оборудования, описание изобретения и др.

Большое место в проекте отводится получению конечного результата в виде нематериального продукта: приобретению новых знаний, которые ребёнок должен обобщить и представить в форме доклада или презентации, стендового представления.

Одной из характерных особенностей проектной деятельности является наличие социально-значимых результатов. Нельзя обойти вниманием и образовательные результаты проектной деятельности: «гибкие» и «жёсткие» навыки (*soft skills* и *hard skills*), развитие общечеловеческих, культурных и личностных ценностей, формирующихся за период работы над проектом.

В процессе групповой работы над проектами обучающиеся получают следующие навыки и умения:

- грамотно планировать время;
- распределять нагрузку и делегировать задачи;
- договариваться и объяснять;
- корректировать свою деятельность;
- видеть конечный продукт своей деятельности;
- уметь представить его публике;
- аргументировать свою позицию.

Данные универсальные навыки и умения необходимы подросткам для адаптации во взрослой и самостоятельной жизни после окончания школы.

Следует также отметить, что подобная форма работы обеспечивает раннее самоопределение учащихся через конкретные познавательные и практические действия в определённой области. Общение со специалистами, выполнение некоторых их трудовых функций помогает старшеклассникам определиться с профессиональной сферой.

Ещё одно преимущество проектно-исследовательской деятельности — способность обучающегося в вузах выполнять курсовые, дипломные работы на высоком уровне. Подготовка школьного проекта — это отличная база для будущих работ аналогичного формата.

## 2. Какие проблемы связаны с организацией проектной деятельности в школе?

Основываясь на практическом опыте нашего педагогического коллектива, мы можем выделить следующие ключевые проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, ведущие проектную деятельность в школе:

- низкий уровень познавательной мотивации некоторых учащихся;
- затруднения при выборе актуальной и востребованной темы, которая может быть интересна обучающемуся;
- недостаточное материально-техническое оснащение оборудованием, необходимым для выполнения проекта в условиях школы;
- недостаточный уровень компетентности педагога по выбранной обучающимся тематике проекта;
- отсутствие времени на полноценное выполнение и реализацию проекта.

### **Опыт решения проблем организации проектной деятельности обучающихся**

Для организации любой деятельности в первую очередь необходимо поставить цель и сформулировать задачи, определиться с временными промежутками, этапами работы, а также понять, с какого времени целесообразно включать детей в проектную деятельность на постоянной основе.

В течение целого ряда лет мы включали в проектную деятельность обучающихся, начиная с 7 класса. Затем в старшей школе проводилась большая, масштабная школьная конференция. Однако со временем интерес детей к такой организации деятельности стал снижаться в связи с более приоритетным направлением, подготовкой к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Для поддержания интереса учащихся и сохранения значимости проектной деятельности для обучающихся стали проводить городские конференции, успешное участие в которых позволяло получить дополнительные баллы к результатам сдачи ЕГЭ. Таким образом, удалось включить в проектную деятельность более 80 % старшеклассников (10–11 класс), а затем к этому процессу охотно подтянулись и 7–9 классы.

Другим важным аспектом проектной деятельности является самостоятельный выбор подростками не только предметного направления, но и темы проекта. Обоснованный, осознанный выбор — важная реперная точка, позволяющая повышать мотивацию обучающихся к выполнению того или иного проекта.

Научному руководителю после этого остаётся только подкорректировать тему, постараться сделать её актуальной и востребованной на «рынке проектов».

Вместе с тем, включив в проектную деятельность значительное число старшекласников, мы столкнулись с проблемой отсутствия достаточного опыта у наших педагогов по сопровождению проектов. Учителя уверенно владели предметными знаниями, успешно и эффективно помогали искать варианты решения поставленных проблем и задач, однако организационная часть проектной деятельности оставалась неохваченной в полной мере: структура, последовательность и качество оформления работы.

Кроме того, возникали сложности с пониманием предмета и объекта исследования, формулированием гипотезы, проведением анкетирования, интервьюирования, обобщением результатов проектной деятельности. Для решения этих проблем были использованы возможности курсовой подготовки и повышения квалификации, а также обмена опытом и успешными практиками внутри педагогического коллектива школы. Кроме того, были приняты решения, повышающие технологичность проектной деятельности.

Ещё одной проблемой, которую нельзя обойти, является недостаточное оснащение школ лабораторным оборудованием, которое позволяло бы реализовывать замыслы учащихся, а также отсутствие опыта и навыков организации исследовательской деятельности у учителей-предметников, руководителей проекта. В нашем случае эта проблема решается путём заключения соглашений о сотрудничестве с вузами-партнёрами, Сколковскими исследовательскими лабораториями и др.

## **Курс «Индивидуальный образовательный проект»**

### **Общие сведения**

Курс «Индивидуальный образовательный проект» занимает по времени 64 часа (10–11 классы), то есть один час в неделю в каждой параллели. С сентября по декабрь учащиеся 10 класса осваивают методологию проектной деятельности.

Опираясь на рекомендации М. М. Новожиловой, С. Г. Воровщикова и И. В. Таврель [9], десятиклассники учатся выбирать тему проекта, определять цели и задачи, необходимые для её реализации, формулируют гипотезу, вычленяют различные аспекты актуальности и т. д.

Среди рассматриваемых вопросов выделяют следующие направления работы:

- основные особенности при выборе темы проекта;
- принципы постановки целей и задач проектной деятельности;

- особенности формулирования гипотезы проектной деятельности;
- формулирование области, объекта и предмета исследования;
- актуальность темы и различные её аспекты;
- создание продукта исследовательской работы;
- определение понятий и проблемы;
- выполнение задач исследования (эксперимента);
- формирование базы проведения исследования (эксперимента);
- использование комплекса методов и методик для проведения исследования (эксперимента) и их описание;
  - принципы создания и проведения анкетирования; виды анкетирования; правила составления анкет; количественный и качественный анализ тестирования;
  - анкетирование на базе эксперимента; обработка анкетных данных и представление результатов;
  - правила составления и проведения интервью; описательный анализ результатов интервью;
  - работа с источниками; шаблоны оформления списка литературы;
  - принципы работы с рисунками, схемами и таблицами; шаблоны оформления рисунков, таблиц и схем;
  - знакомство и работа с шаблонами и структурой проекта: введение, заключение, оглавление и т. д.
  - написание первичных выводов (наиболее значимых результатов исследования);
  - разработка рекомендаций; обсуждение шаблона; апробация результатов (подтверждение или опровержение гипотезы), проверка рекомендаций на базе исследования;
  - работа с правилами составления презентации и речи для защиты проекта;
  - правила создания, этапы и особенности проведения презентаций.

### **Ход работы**

1. *Заполнение паспорта-заявки проектной / исследовательской работы.* Освоение методологии проектной деятельности осуществляется одновременно с выбором темы исследования.

На первом занятии курса «Индивидуальный образовательный проект» учащиеся получают листы, с паспортом-заявкой проектной / исследовательской работы, который в течение следующих нескольких учебных часов они должны будут заполнить (форма 1).

**Паспорт-заявка проектной / исследовательской работы**

Автор работы	
Предполагаемый руководитель работы	
Тема	
Цель работы	
Задачи работы	
Проблема	
Гипотеза (рабочая)	
Определение понятий	
Актуальность (научная, социальная, личностная значимость)	
Практическая значимость	
Продукт работы	
Область исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Методы исследования	

Каждое занятие учащиеся узнают для себя что-то новое из рассказа и презентаций педагога, который ведёт курс. Например, учитель рассказывает о том, как выбрать тему проекта, даёт практические рекомендации, сопровождая свою лекцию демонстрацией презентации. Далее учащиеся получают домашнее задание: сформулировать тему проекта. Все необходимые материалы размещаются в разделе «Домашнее задание» единой образовательной платформы «Московская электронная школа» (МЭШ).

Указанная последовательность действий сопровождает все пункты паспорта-заявки. Результатом проделанной работы является предоставление обучающимися заполненного паспорта-заявки педагогу, который проверяет его структуру и соответствие установленным требованиям. После проверки паспорт-заявка возвращается учащемуся с пометками и соответствующей отметкой.

2. *Заполнение паспорта проекта / исследования.* Следующий блок освоения курса посвящён заполнению паспорта проекта / исследования (форма 2).

## Паспорт проекта / исследования

Задачи проекта исследования	
База выполнения проекта / проведения исследования	
Комплекс методов и методик для выполнения проекта / проведения исследования и их описание	
Последовательность действий в ходе проекта / исследования. Распределение ролей (при групповой работе)	
Формы записей результатов проекта / исследования (эксперимента)	
Первичная обработка, анализ и представление результатов проектной, исследовательской деятельности	
Подтверждение или опровержение гипотезы	

Паспорт проекта/исследования заполняется по тому же принципу, что и паспорт-заявка. Продвигаясь от пункта к пункту, учащиеся узнают о том, как определить задачи исследования, какие методы изучения существуют и подходят для конкретного проекта. На данном этапе ребята знакомятся с методикой проведения интервью и анкетирования, получают шаблоны описания данных методов исследований, учатся выстраивать последовательность действий в ходе работы и т. д.

Важным аспектом в этой части проектной деятельности является обучение учащихся формулировать выводы, обрабатывать результаты исследования, оформлять проект в соответствии с требованиями. Как показывает опыт, у учащихся отсутствует полноценное представление о составлении библиографического списка, порядке размещения в работе иллюстративного материала, ссылок на использованную литературу и т. д.

Задача педагога — создать условия для освоения учащимися представленных умений. Начинающие исследователи получают шаблоны реперных точек работы: «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Список литературы» и т. д. Паспорт исследования также проходит проверку со стороны педагога.

3. *Определение руководителя проекта.* После того, как каждый учащийся подготовил и предоставил паспорт-заявку и паспорт проекта, получил за них положительную оценку, педагог составляет список возможных руководителей проектов обучающихся, учитывая, что в реальной практике работы невозможно качественно сопровождать более шести проектов.

Важно отметить, что дальнейшее руководство проектами должны осуществлять педагоги, которые ведут соответствующие профильные предметы.



Недопустимо, например, чтобы проект по информационным технологиям курировал преподаватель литературы, а проект по физической культуре — учитель химии.

К руководителям проекта учащиеся приходят с готовыми паспортом-заявкой и паспортом проекта. Руководители вправе уточнить и скорректировать тему, научный аппарат и содержание исследования. К этому времени у обучающихся уже сформированы определённые проектные умения, что ускоряет процесс коррекции.

Далее список руководителей утверждается администрацией школы с учётом того, что один учитель обеспечивает сопровождение школьника не только в 10 классе, но и до завершения освоения курса в 11 классе.

Как мы видим, результатом использования такого подхода является распределение нагрузки между педагогами, связанными с вопросами объяснения особенностей выполнения проекта, базовых понятий и методов исследования. Это позволяет руководителю проекта погрузиться вместе со старшекласником в содержательную часть проектной деятельности.

## Заключение

Предлагаемый подход к организации проектной деятельности решает ряд важных задач. Например, выбор темы проекта, формулировка задач, поиск путей решения проблемы осуществляются учениками, а не педагогом.

Школьники самостоятельно проводят исследование на основе приобретения дополнительной учебной информации по ходу работы над проектом, а педагоги получают дополнительные ресурсы для их успешного сопровождения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Белых С.Л.* Мотивация исследовательской деятельности учащихся / Белых С.Л. // Исследовательская работа школьников. — 2006. — № 3. — С. 68–74.
2. *Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В.* Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития: Учебное пособие / Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В. — М.: УЦ «Перспектива», 2014. — 240 с.
3. *Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таверль И.В.* Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию: Учебное пособие / Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таверль И.В.; под ред. Фроловой Н.Н. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: 5 за знания, 2011. — 216 с.

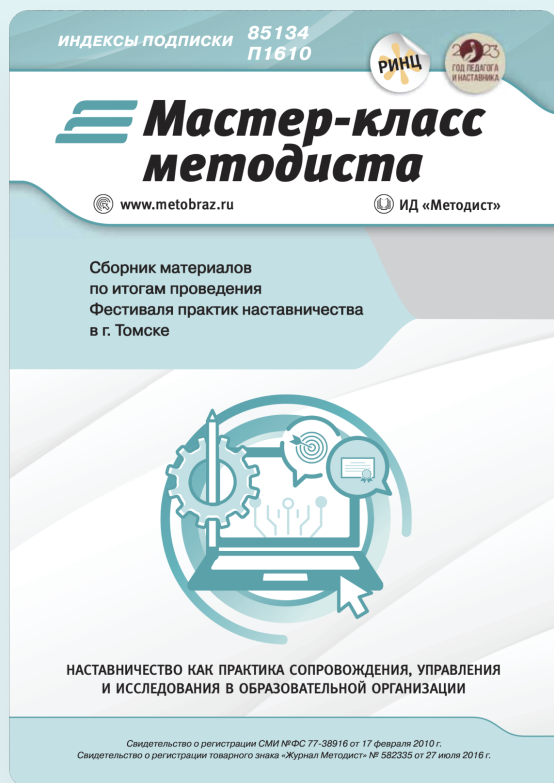
**Мастер-класс  
методиста**

Журнал

# «Мастер-класс методиста»

В каждом  
номере

Успешный опыт  
практического  
применения  
эффективных  
методов обучения  
и проведения  
мероприятий



Оформить подписку:

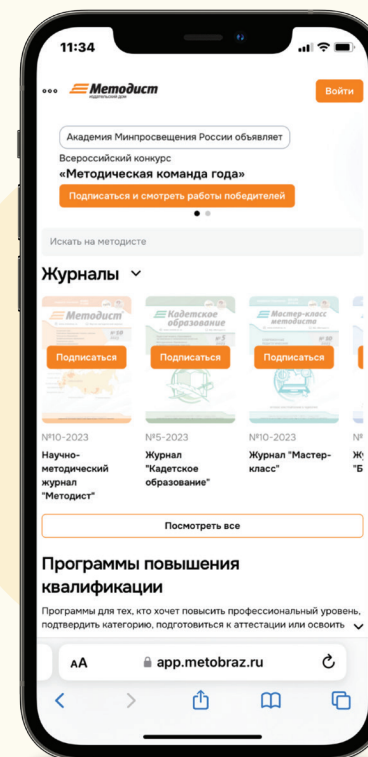
По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте [metobraz.ru](http://metobraz.ru)

Подписные индексы в каталогах:

Почта России — П1610 | Урал Пресс — 85134



## Интеллектуальное суперприложение «Методист. Образование»



Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

7 профессиональных журналов • Вопрос-эксперту • Портфолио педагога



[app.metobraz.ru](http://app.metobraz.ru)

Единый доступ  
к методическим  
разработкам педагогов  
со всей России